



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSORAS: Fernanda Assis de Almeida e Nilcéia Lonardoní Pizzaia

TURMAS: 4ºs ano A e B

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Ensino Religioso, Educação Física, Língua Inglesa e Arte.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/08/2020 à 14/08/2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Para não ocorrer o acúmulo de atividades sugerimos que as realizem diariamente. Na sexta-feira enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras Fernanda e Nilcéia

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Leitura e interpretação de texto – Lenda.
- Interpretação de lenda

Matemática

- Igualdades
- Elementos dos poliedros: faces, arestas e vértices.

História

- Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná – portugueses: capitânicas hereditárias.

Ensino Religioso

- Representações religiosas na cultura popular.

Geografia

- Paisagens - degradação da natureza.

Ciências

- A vida nas regiões geladas da Terra.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Interpretar as ideias explícitas presentes no texto.
- Interpretar as palavras de acordo com o contexto em que estão inseridas.
- Compreender o significado de igualdade em matemática e utilizar o símbolo (=).
- Ler textos informativos sobre as capitanias hereditárias.
- Identificar as diferentes representações religiosas na cultura popular.
- Compreender o que são poliedros e identificar seus principais elementos.
- Completar um texto com as palavras que estão faltando.
- Identificar diferentes formas de degradação do meio ambiente.
- Identificar as ideias explícitas no texto: lenda.
- Ampliar o vocabulário.
- Compreender como é a vida nas regiões geladas da Terra.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

SEGUNDA – FEIRA 10/08/2020

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 27.07) e Matemática (dia 27.07) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

Língua Portuguesa

1. **Leia o texto informativo sobre a Araucária e responda as atividades propostas.**

Araucária



Araucária. Foto: Celso Pupo / Shutterstock.com



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Araucária é o nome popular dado para a árvore da espécie *Araucaria angustifolia*, que também possui outros diversos nomes populares como: Pinheiro-do-paraná, Curi, Pinheiro-brasileiro, Pinheiro-caiová, Pinheiro-das-missões e Pinheiro-são-josé. A maior incidência na árvore conhecida no Brasil é no Paraná, sendo assim considerada a árvore símbolo no Estado. As araucárias são encontradas somente no hemisfério Sul.

Atualmente esta árvore encontra-se na lista das árvores ameaçadas de extinção. Uma ideia do quanto já foi devastada é que sua área foi reduzida de 43% do Estado do Paraná (equivalente a 7,5 milhões de hectares), para 0,75% do Estado (equivalentes a 150 mil hectares).

Esta árvore pode medir de 20 a 50 metros de altura, possui sua copa voltada para o céu, o tronco cilíndrico e reto.

Estruturas florais da espécie são polinizadas entre setembro e outubro. Esta planta possui macho e fêmea. As plantas fêmeas são as que produzem as pinhas, sendo que cada uma pode abranger até 150 sementes (pinhões). Já a planta macho é responsável pela formação de cones alongados e é este cone que produz o pólen. Entre abril e julho, 20 meses depois de sua polinização, as pinhas já amadurecidas soltam pinhões saborosos que são procurados por animais como aves e mamíferos.

A reprodução ocorre de forma que o vento transporte o pólen das plantas masculinas até as plantas femininas. Esse tipo de polinização é chamado de anemófila.

Esta árvore pode possuir diversas utilidades, pode ser usada em ornamentação, paisagismo de praças, seus pinhões são amplamente consumidos pela população. A fauna silvestre também utiliza os pinhões como alimento, e ainda há a utilização da madeira como combustível para fornos elareiras.

[https://www.infoescola.com/plantas/araucaria/\(adaptado\)](https://www.infoescola.com/plantas/araucaria/(adaptado))

a. Assinale as alternativas corretas de acordo com o texto:

- () A Araucária é considerada uma árvore símbolo do Paraná.
- () Atualmente esta árvore encontra-se na lista das árvores ameaçadas de extinção.
- () As plantas fêmeas são as que produzem os pinhões que são muito consumidos pela população.
- () A Araucária não apresenta muita utilidade, sendo usada somente para enfeitar as praças.

b. Um texto informativo apresenta algumas características próprias, entre elas, podemos destacar a preocupação do autor em transmitir informações da maneira mais objetiva e verdadeira.

Assim podemos dizer que o texto que você acabou de ler é:

- () informativo
 - () uma fábula
 - () um conto
- c. De acordo com o texto qual é o significado da palavra em destaque na frase "...seus pinhões são amplamente consumidos pela população."

MATEMÁTICA

RELEMBRANDO

Na aula da semana passada nós já trabalhamos sobre esse conteúdo (aula do dia 04/08/2020). Hoje vamos lembrar e dar continuidade.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Qual o significado de igualdade?

* fato de não apresentar diferença quantitativa.

* fato de não se apresentar diferença de qualidade ou valor, ou de, numa comparação, mostrarem-se as mesmas proporções, dimensões, naturezas, aparências, intensidades; uniformidade; paridade; estabilidade.

ATIVIDADE:

1- Usando apenas moedas de 50 centavos encontre o valor equivalente(ou seja igual).

Exemplo:

* 1 real = 50 centavos + 50 centavos ou R\$1,00 = R\$0,50 + R\$0.50

a) R\$2,00 = _____

b) R\$3.50= _____

c) R\$ 5,00 = _____

d) R\$ 4,00 = _____

2- Utilizando a medida de massa como base iremos trabalhar as igualdades:

1 kg (quilograma) = 1.000 g (gramas)

1 kg (quilograma) = 500g (grama) + 500 (grama)

1 kg (quilograma) = 250g (g) + 250 (g)+ 250g (g) + 250 (g)

Agora resolva:

a) 500 (g) = 250g + _____

b) 750 g = 250 g + _____ + _____

c) 750 g = 500 g + _____

d) 1.000 g = 500 g + _____ + _____

TERÇA –FEIRA 11/08/2020

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.

- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de História (dia 28.07), Ensino Religioso (dia 29.07) e Matemática (dia 31.07) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM ENSINO RELIOSOS, MATEMÁTICA E HISTÓRIA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

História

1. Leia o texto e responda:

Capitanias hereditárias

Em 22 de abril de 1500, a expedição liderada por **Pedro Álvares Cabral** avistou o Monte Pascoal, marcando oficialmente a chegada dos portugueses ao continente americano. Apesar de a chegada no novo continente ser algo marcante, os portugueses, naquele momento, tinham como prioridade econômica o comércio de especiarias na Índia.

Assim, os primeiros trinta anos da história do Brasil resumiram-se na **instalação de feitorias** no litoral brasileiro e na exploração dos trabalhos dos indígenas para a derrubada de pau-brasil, árvore valiosa pela resina vermelha que sua madeira possuía e que era útil no tingimento de tecidos.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

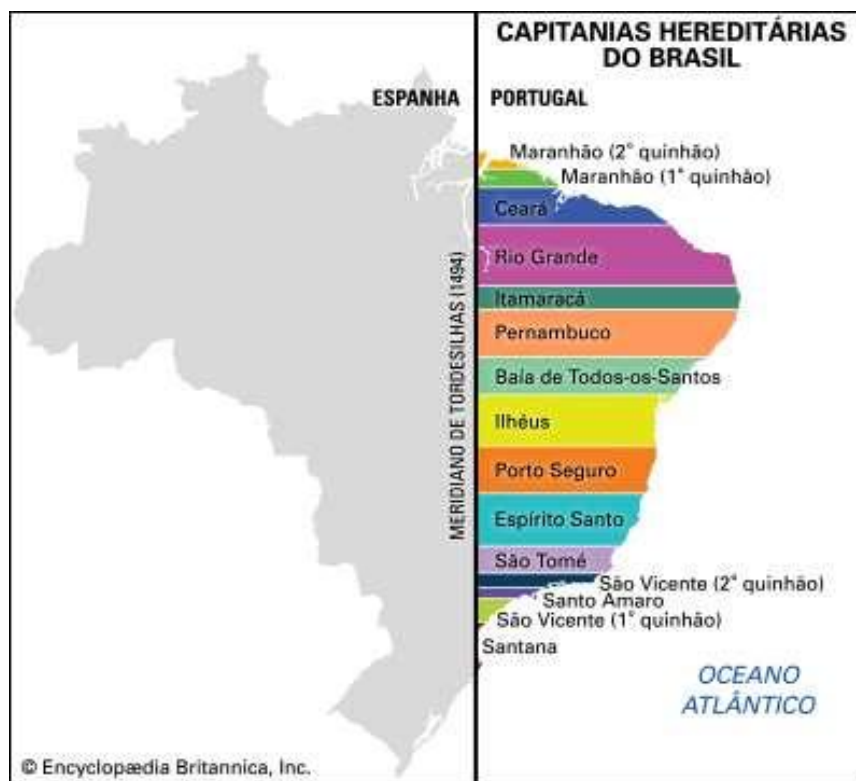
A década de 1530, por sua vez, trouxe a necessidade aos portugueses de criar mecanismos que garantissem a sua posse sobre sua parcela de terra na América. Primeiramente, o **comércio de especiarias estava decadente**. Além disso, os franceses representavam uma ameaça aos portugueses, pois invadiam as “terras portuguesas” e negociavam com os indígenas.

Com isso, o rei português D. João III percebeu que era necessário aumentar os esforços para garantir os **interesses de Portugal na América**. A solução encontrada foi a seguinte: Portugal dividiria o território brasileiro e os entregaria a pessoas interessadas em investir no desenvolvimento dessa região. Todo o trabalho de investimento da colônia foi repassado para terceiros.

A Coroa dividiu seu território na América em **14 lotes de terra** correspondentes a 14 capitanias e as entregou para os chamados **capitães donatários**. Esse sistema foi oficialmente implantado a partir de 1534. A doação de uma capitania era feita através de documentos, o donatário recebia a posse da terra, podendo transmiti-la para seus filhos, mas não vendê-la.

<https://brasilecola.uol.com.br/historiab/capitanias-hereditarias.htm>(Adaptado)

Veja no mapa abaixo a divisão do território que pertencia a Portugal:



<https://escola.britannica.com.br/artigo/capitania/483156>

- a. Qual foi a solução encontrada por D. João III para garantir os interesses de Portugal na América?

ENSINO RELIGIOSO

Vamos começar definindo o que é cultura:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Cultura: ação, processo ou efeito de cultivar a terra; ou **Cultura significa** todo aquele complexo que inclui o conhecimento, a arte, as crenças, a lei, a moral, os costumes e todos os hábitos e aptidões adquiridos pelo ser humano não somente em família, como também por fazer parte de uma sociedade da qual é membro.

As tradições, crenças e costumes são passadas aos grupos por meio da escola, do convívio social ou pela família. A **cultura** é aprendida ao longo dos anos e **transmitida** de geração em geração.

Hoje falaremos sobre ditados e provérbios populares.

Mas, o que são **DITADOS E PROVÉRBIOS**: são frases curtas que tem a função social de aconselhar e de advertir ao mesmo tempo que transmitem ensinamentos. Alguns deles possuem rimas que facilitam a memorização.

Alguns exemplos de ditados e provérbios populares do nosso dia-a-dia.

- 1- A voz do povo é a voz de Deus;
- 2- Dai a César o que é de César, a Deus o que é de Deus;
- 3- Deus escreve certo por linhas tortas;
- 4- Onde Judas perdeu as botas;
- 5- Santo de casa não faz milagre;
- 6- Quem semeia vento colhe tempestade;
- 7- Para baixo todo santo ajuda;

Todos esses exemplos acima possuem a explicação na aula de ensino religioso transmitida pela TV Curitiba do dia 29/07, se possível assistam para compreenderem melhor.

Atividade:

1. Agora com suas palavras e com a ajuda de seus pais explique esse provérbio popular:

A MENTIRA TEM PERNA CURTA.



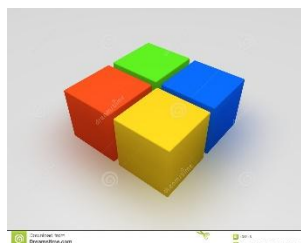
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

Dica: assistam a aula na tv Curitiba (no You tube) do dia 31/07.

Geometria

Pegaremos com exemplo vários tipos de caixas:



Na primeira imagem as caixas possuem o mesmo formato, mas tamanhos diferentes; na segunda imagem além de possuírem o mesmo formato o tamanho é igual.

O formato das caixas da primeira imagem é diferente do formato da caixa da segunda imagem.

Recapitulando

Figuras geométricas planas (bidimensionais).

Exemplo:



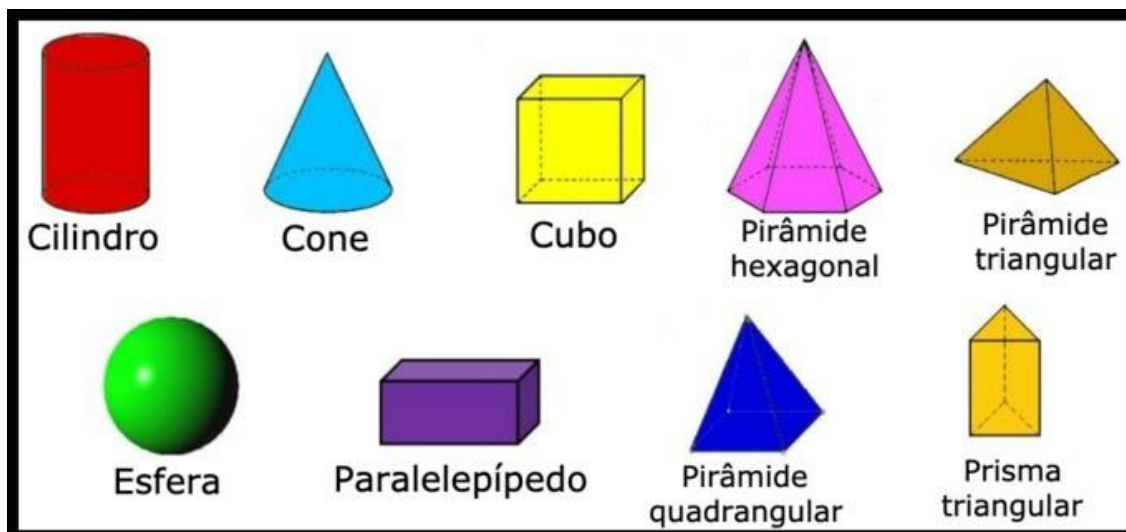
Essas são apenas as mais comuns, mas não existem apenas essas.

Sólidos geométricos (tridimensionais)

São objetos tridimensionais, possuem largura, comprimento e altura, e podem ser classificados entre poliedros e não poliedros (corpos redondos).

Exemplos:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Se formos classificar essas figuras teremos os corpos redondos (que rolam) e os poliedros.
Corpos redondos: cilindro, cone, esfera.
O restante das figuras se classificam como poliedros.

Faces, arestas e vértices são os elementos de um poliedro. Confira!

Os poliedros são formas geométricas espaciais que apresentam todas as faces planas. São consideradas espaciais por apresentarem três dimensões (comprimento, largura e altura). Essas formas espaciais estão presentes no mundo a nossa volta. Uma caixa de sabão em pó, por exemplo, é um poliedro chamado de paralelepípedo. O dado, que faz parte de muitos jogos e brincadeiras, também é um poliedro, chamado de cubo. Esses objetos são estudados pela matemática através da geometria. Eles possuem características e propriedades muito importantes para sua compreensão. Vamos conhecer os elementos de um poliedro.

Como foi dito anteriormente, os poliedros são formas geométricas espaciais que apresentam as faces planas. Mas o que são as faces de um poliedro?

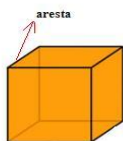
Imagine um dado. Cada quantidade representada no dado está em um “lado” desse objeto. Cada “lado” do dado é chamado de face. Assim, podemos dizer que o dado possui **seis faces**.



A face é um dos elementos de qualquer poliedro. Os demais elementos são: arestas e vértices. Vamos compreender o que são esses outros dois elementos.

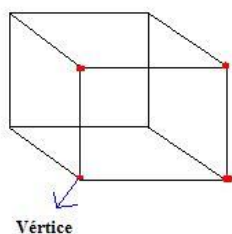
Arestas são as linhas resultantes do encontro de duas faces. Ou seja, quando duas faces se encontram elas formam uma linha e essa linha é chamada de aresta.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



O cubo possui 12 arestas.

Vértices são os pontos de encontro das arestas. Ou seja, arestas de um poliedro se encontram em um ponto e esse ponto é o vértice do poliedro.

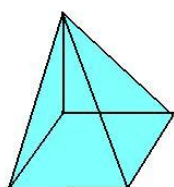


Pela figura podemos ver que o cubo possui 8 vértices.

Podemos fazer uma pequena tabela com os elementos do cubo:

Cubo	
Faces	6
Arestas	12
Vértices	8

Vamos determinar quantas faces, quantas arestas e quantos vértices o poliedro abaixo apresenta.

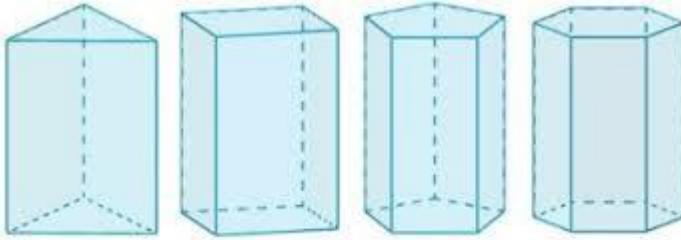


Esse poliedro é uma pirâmide. Sobre ela, podemos afirmar que:

Pirâmide	
Faces	5
Arestas	8
Vértices	5

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O **prisma** é um sólido geométrico que possui duas bases poligonais paralelas e faces laterais cujo formato é de paralelogramo.

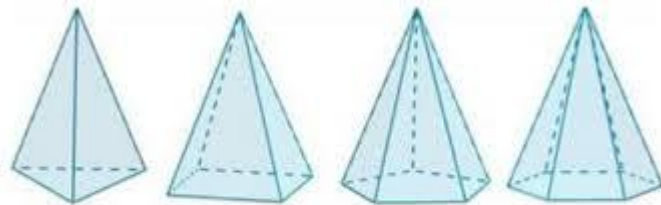


Prisma Triangular Prisma Quadrangular Prisma Pentagonal Prisma Hexagonal

O nome do prisma é definido pela base.

Pirâmides

Toda face lateral de uma *pirâmide* é um triângulo.

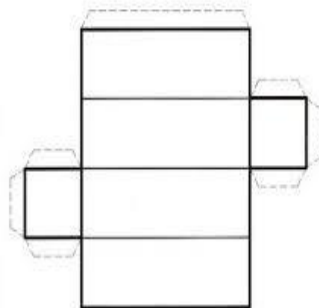


Pirâmide Triangular Pirâmide Quadrangular Pirâmide Pentagonal Pirâmide Hexagonal

O nome da pirâmide é definido pela base.

Atividade

- 1- Procure em sua casa uma caixa de preferência (de creme dental, ou de algum remédio), abra a caixa com cuidado para não rasgar, contorne todas as semi-retas e cole no seu caderno. Tente identificar as bases, os vértices e as arestas. Exemplo:



PRISMA QUADRANGULAR



QUARTA –FEIRA 12/08/2020

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO:** no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (30.07) e Geografia (dia 29.07) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM LÍNGUA PORTUGUESA E GEOGRAFIA APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.

Língua Portuguesa

1. Leia a lenda da Gralha azul e depois responda as atividades propostas:

Lenda da Gralha Azul

De acordo com a lenda, a muito tempo atrás, a gralha azul era apenas uma gralha parda, semelhante as outras de sua espécie. Mas um dia a gralha azul resolveu pedir para Deus lhe dar uma missão que lhe faria muito útil e importante. Deus lhe deu um pinhão, que a gralha pegou com seu bico com toda força e cuidado. Abriu o fruto e comeu a parte mais fina. A outra parte mais gordinha resolveu guardar para depois, enterrando a no solo. Porém, alguns dias depois ela havia esquecido o local onde havia enterrado o restante do pinhão.

A gralha procurou muito, mas não encontrou aquela outra parte do fruto. Porém, ela percebeu que havia nascido na área onde havia enterrado uma pequena araucária. Então, toda feliz, a gralha azul cuidou daquela árvore com todo amor e carinho. Quando o pinheiro cresceu e começou a dar frutos, ela começou a comer uma parte dos pinhões e enterrar a parte mais gordinha (semente), dando origem a novas araucárias. Em pouco tempo, conseguiu cobrir grande parte do Estado do Paraná com milhares de pinheiros, dando origem a floresta de Araucária.

Quando Deus viu o trabalho da gralha azul, resolveu dar um prêmio a ela: pintou suas penas da cor do céu, para que as pessoas pudessem reconhecer aquele pássaro, seu esforço e dedicação. Assim, a gralha que era parda, tornou-se azul.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

a. Complete os espaços abaixo de acordo com as informações presentes na lenda da Galha Azul.

Conta a lenda que a muito tempo atrás a galha possuía a cor _____, mas um dia ela pediu a _____ um trabalho, pois queria ser útil. Assim ele lhe entregou um _____, o pássaro o pegou com muito cuidado e depois de comer apenas uma parte _____ a outra.

Quando a galha voltou para pegá-lo, não o encontrou mais, no lugar havia nascido um lindo _____. A ave cuidou dele com muito carinho e amor. E como prêmio pelo seu ótimo trabalho Deus pintou _____.

b. “Em pouco tempo conseguiu cobrir grande parte do Estado do Paraná...”

Qual é o significado da palavra em destaque?

- () colocar as sementes como forma de um cobertor.
- () plantar grande quantidade de sementes.
- () colorir a terra com as sementes de araucária.

Geografia

Em Língua Portuguesa trabalhamos com um texto informativo sobre a árvore araucária, símbolo do nosso estado Paraná. Agora vamos falar um pouquinho sobre a Mata de Araucárias e sua degradação.

Mata de Araucárias

Uma floresta subtropical, que se localiza na região sul do Brasil, e encontra-se em estado de degradação. Como o próprio nome indica o que predomina nesta floresta são as araucárias; esta vegetação também é constituída por arbustos, como samambaias, xaxins e gramíneas.

A degradação deste ambiente ocorre em função do corte ilegal das árvores, que são destinadas a produção de madeira e resinas, seja na fabricação de móveis, papel, óleos, tintas e sabão. A abertura de novas áreas para agricultura e pecuária também contribui para a degradação da mata. Segundo pesquisas recentes 95% da mata nativa foi derrubada nas últimas décadas.

<https://www.infoescola.com/plantas/araucaria/>

1. Infelizmente a Mata de Araucária está em degradação, ou seja, em extinção, por causa da ação do homem. Localize no texto e depois registre nas linhas abaixo o que o ser humano tem feito para acabar com essa mata.

QUINTA FEIRA 13/08/2020

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 31.07) e Ciências (dia 30.07) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.



Língua Portuguesa

1. Vamos conhecer mais uma lenda paranaense.

CURIAÇU - A LENDA DA ARAUCÁRIA

Diz à lenda que um certo dia, ao sair para caçar, um índio encontrou uma onça que estava atacando a índia Guacira, filha do chefe da tribo inimiga, pela qual havia se apaixonado. Após matar a onça ele se aproximou da índia, que se assustou e desmaiou.

Índios da tribo inimiga chegaram e encontraram a índia nos braços do jovem índio e pensaram mal do que viram e o mataram a flechadas.

Assim o índio se transformou em uma araucária e a índia em uma gralha azul. As gotas de sangue que pingaram são os pinhões que a gralha azul enterra. As flechas eram os espinhos e o índio a árvore.

Que história linda!!!

- a. Dê acordo com o texto o que representa cada elemento?

- As gotas de sangue: _____
- Os pinhões: _____
- As flechas: _____
- O índio: _____
- A índia: _____

- b. Agora, escolha uma parte da lenda que você mais gostou e a represente com um desenho.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Ciências

Leia o texto informativo abaixo: (assistam a aula de ciências do dia 30/07/2020- you tube- tv Curitiba)

Vivemos no planeta Terra. E apesar de muitas pesquisas ainda é o único planeta que possui vida. Vamos ver alguns seres vivos e seus ambientes:

* Camelo= deserto; Castanha do Pará= Floresta Amazônica ; Urso polar= Ártico (pólo norte); Girafa= savana africana; Musgos= Artártica(pólo sul); pinguim= Artártica(pólo sul) etc

No planeta Terra existem diferentes ambientes: florestas, campos, geleiras, oceanos, desertos. O que caracteriza cada um é o clima e a variedade de seres vivos que se adaptam a viver neles.

Mesmo bem distante, a luz e o calor do Sol conseguem chegar à Terra e aquecer todo nosso planeta.

Mas os raios solares chegam aos lugares de diferentes formas, o que altera o clima e influencia as formas de vida. O que esquenta nosso planeta é a radiação que vem do Sol. O Sol é muito maior em comparação à Terra.



A quantidade de calor do Sol que chega aos Pólos é menor, por isso são as regiões mais frias da Terra.



Alguns seres vivos que vivem na Artártica (pólo sul): orca, baleia azul, krill, pinguim adélia, pinguim imperador, albatroz etc.

Pólo Norte (ártico), é um lugar onde existe apenas gelo e calotas polares. É uma região que recebe pouca radiação solar, por isso é um lugar extremamente frio.

Mesmo assim existem alguns animais que vivem nessa região: urso polar, raposa do ártico, leão marinho, coruja do ártico.

Os **esquimós** são os povos indígenas que habitam tradicionalmente regiões em torno do Círculo Polar Ártico (povos circumpolares), no extremo norte da Terra, como a Sibéria oriental (Rússia), o norte do Alasca, do Canadá e a Groenlândia. Eles vivem no **iglu**, feito geralmente a partir de blocos de neve e em forma de cúpula.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Atividade:

- 1- Pesquise do que se alimentam os Ursos Polares:

SEXTA-FEIRA 14/08/2020

Os alunos deverão realizar as atividades de Língua inglesa, Educação física e Arte.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA TURMA: 4º ANO A e B

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE AGOSTO DE 2020.

1-O que vamos aprender: Jogos esportivos - esportes de rede e muro: voleibol.

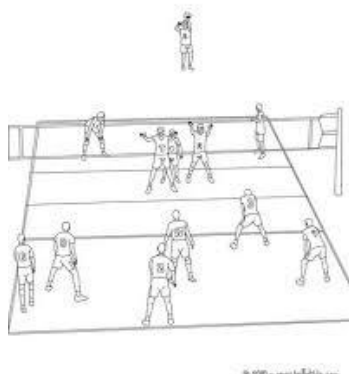
2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos de rede/parede e identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados (PR.EF35EF05.a.4.01).

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

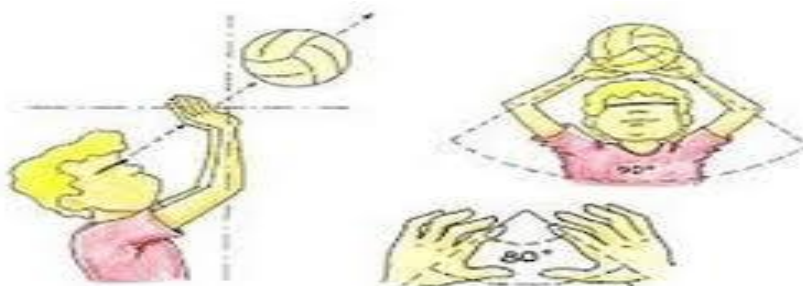
Esportes com rede divisória ou parede de rebote são modalidades nas quais o objetivo principal é lançar, bater ou arremessar a bola ou objeto de mesma função para a quadra adversária sobre uma rede, ou rebatendo contra uma parede. Essa maneira de atravessar a bola ou o objeto, deve dificultar a interceptação da defesa do adversário e fazer com que a bola ou o objeto toque o chão para que o ponto seja computado (GONZÁLEZ e BRACHT, 2012). Exemplos: Voleibol, badminton, vôlei de praia, tênis, tênis de mesa, squash, peteca e raquetebol.

- Vamos retomar o **Voleibol (roteiro 11)**, com um dos fundamentos principais do vôlei que é o **TOQUE**, e introduzir o 2º fundamento, a **MANCHETE**.

Para realizar um **toque**, o jogador golpeia a bola com as pontas dos dedos, em um **movimento** de baixo para cima. O **toque** é utilizado principalmente para a realização de um levantamento, embora também possa ser usado para a realização de uma recepção ou de uma defesa.



GESTO TÉCNICO DO TOQUE



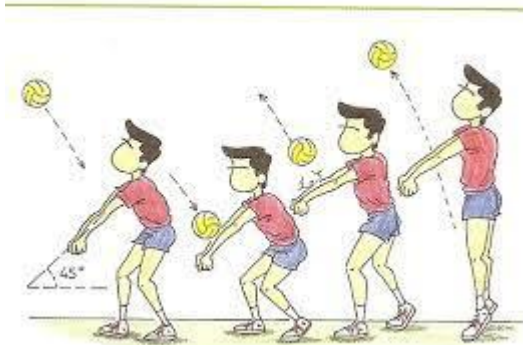
A manchete é uma forma de tocar a bola com o antebraço. Para realizar essa ação, o jogador acerta a bola de baixo para cima, com os braços estendidos, as mãos unidas e as pernas flexionadas. É uma técnica utilizada para a realização de uma recepção, levantamento e principalmente para defender bolas baixas.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- Posição dos braços



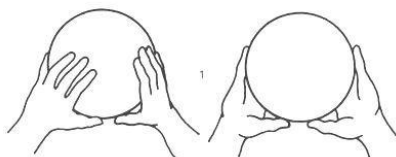
2- Execução da Manchete



O que precisa para jogarmos?

Uma bexiga ou uma bola.

ATIVIDADE



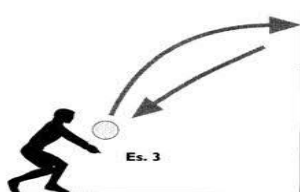
TOQUE

A criança, com a bola ou bexiga na mão, irá executar a manchete contra a parede, procurando não deixar a bola cair.

MANCHETE

O aluno com uma bola na mão vai executar a manchete contra a parede sem parar, procurando não deixar a bola cair. Inicialmente pode-se enviar a bola sobre si mesmo e depois envia-la contra a parede.

Sugestão de atividades para quem tem com quer realizar:



LINK DAS ATIVIDADES:

Toque: <https://www.youtube.com/watch?v=9hszQQLcYZg&t=105s>

Manchete: <https://www.youtube.com/watch?v=6DtLdd4BoVY>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Não se esqueça de mandar um ok para a professora que conseguiu realizar ou mandar uma foto da realização da atividade no whatsapp da (o) professora (a).

NO CADERNO: O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título: ESPORTES DE REDE E MURO: VOLEIBOL.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 4º A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE AGOSTO - 2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATERIALIDADES: JOGOS MUSICAIS: BRINCADEIRAS CANTADAS ☐ MATRIZES EST. CULT.: RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS ☐ ELEMENTOS DA LING. MUSICAL: ALTURA, MELODIA E NOTAS MUSICAIS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PR.EF15AR.n.3.39 - CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO O GÊNERO MUSICAL CANTIGA FOLCLÓRICA, PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE; • PR.EF15AR03.s.3.05 - RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS; • PR.EF15AR14.s.4.14 - PERCEBER E EXPLORAR O ELEMENTO ALTURA (GRAVE E AGUDO) E NOTAS MUSICAIS, POR MEIO DE JOGOS, BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO/CRIAÇÃO, EXECUÇÃO E APRECIACÃO MUSICAL.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/-5B44O3fESo
<p>COMO VAMOS REGISTRAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CERA OU TINTAS (SE TIVER). ❖

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS: altura e notas musicais**

- ☐ COMPREENDA MELHOR SOBRE A ORDEM DAS NOTAS MUSICAIS E SEUS PARÂMETROS SONOROS, DESTACANDO A ALTURA (GRAVE E AGUDO), NO LINK:
<https://www.youtube.com/watch?v=tzm5RUav6tw&feature=youtu.be>
- ☐ ACESSE TAMBÉM, OS LINKS ABAIXO, APRENDA, CANTE E BRINQUE JUNTO COM SEUS FAMILIARES:
- ☐ **BRINCADEIRA CANTADA: ESCRAVOS DE JÓ** - https://www.youtube.com/watch?v=bOBpzjRpV_4
- ☐ **NOTAS MUSICAIS: CANÇÃO ESCRAVOS DE JÓ (FLAUTA)** - <https://www.youtube.com/watch?v=OR-3xVUBG2s>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- CANTE E PERCEBA O USO DAS NOTAS MUSICAIS NA COMPOSIÇÃO DA CANÇÃO ESCRAVOS DE JÓ:

<i>ESCRAVOS DE JÓ</i>	<i>MELODIA = NOTAS MUSICAIS</i>
<i>ESCRAVOS DE JÓ</i>	<i>SOL – DÓ – SI – LÁ – SOL</i>
<i>JOGAVAM CAXANGÁ</i>	<i>LÁ – SOL – LÁ – SI – FÁ – MI</i>
<i>TIRA, PÕE</i>	<i>SOL – MI</i>
<i>DEIXA FICAR</i>	<i>SOL – MI</i>
<i>GUERREIROS COM GUERREIROS</i>	<i>MI – MI – RÉ – DÓ</i>
<i>FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ</i>	<i>SOL – LÁ – SOL – MI</i>
<i>GUERREIROS COM GUERREIROS</i>	<i>SOL – LÁ – SOL – MI</i>
<i>FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ</i>	<i>SOL – LÁ – SOL – LÁ – SI – DÓ</i>

- FAÇA UM VÍDEO DIVERTIDO COM A BRINCADEIRA FOLCLÓRICA PROPOSTA **OU** OUTRA QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA CONHEÇAM, USANDO OS RECURSOS PARA DEFINIR A ALTURA NA CANÇÃO, OU SEJA, ORA CANTE GRAVE, ORA CANTE AGUDO, DIVIRTA-SE MUITO. MANDE PARA A PROFESSORA DE ARTE!!!
- DEPOIS:**
- UTILIZE BEM O ESPAÇO DA SUA FOLHA OU NO CADERNO E REPRESENTA POR DESENHO E PINTURA, A BRINCADEIRA OU CANTIGA ESCOLHIDA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEOR

PROFESSORA: DAIANA CASTILHO

TURMA: 4º A e B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 À 14 DE AGOSTO DE 2020

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Repertório lexical relacionado aos números: 1 a 60.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do professor, o significado de palavras que nomeiam os números, os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Sugestão vídeo: https://youtu.be/UYnA7W0vHeQ Assista o vídeo de sugestão e o vídeo explicativo do professor e faça a leitura do vocabulário da formação dos números em inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício por meio do vídeo da professora no qual os alunos responderão perguntas de múltipla escolha.
IMPORTANTE!	NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: AUGUST, _____, 2020.

OBSERVE AND READ THE FORMATION OF NUMBERS IN ENGLISH (OBSERVE E LEIA A FORMAÇÃO DOS NÚMEROS EM INGLÊS)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

FORMAÇÃO NÚMEROS EM INGLÊS			
NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS	NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS
0	ZERO	13	<u>THIRTEEN</u>
1	ONE	14	<u>FOURTEEN</u>
2	TWO	15	<u>FIFTEEN</u>
3	THREE	16	<u>SIXTEEN</u>
4	FOUR	17	<u>SEVENTEEN</u>
5	FIVE	18	<u>EIGHTEEN</u>
6	SIX	19	<u>NINETEEN</u>
7	SEVEN	20	<u>TWENTY</u>
8	EIGHT	30	<u>THIRTY</u>
9	NINE	40	<u>FORTY</u>
10	TEN	50	<u>FIFTY</u>
11	ELEVEN	60	<u>SIXTY</u>
12	TWELVE	61	<u>SIXTY - ONE</u>

Os números de 13 à 19 recebem a terminação **TEEN**, uma abreviação da palavra **TEENAGERS**, que significa adolescentes e representa a faixa etária destes jovens de 13 à 19.

Do número 20 até o 90, a terminação é **"TY"**

Para escrever número composto, basta juntar o nome da dezena e o da unidade.

EXERCISE

1- ANSWER THE QUESTIONS (RESPONDA AS QUESTÕES)

1) Os números em inglês: twenty, forty, sixteen, eighteen, fourteen, são:

- A) 12, 40, 16, 18, 4
- B) 20, 14, 16, 18, 4
- C) 20, 40, 16, 18, 14
- D) 30, 40, 16, 18, 14

2) O número 50 em inglês é:

- A) Forty
- B) Fifty
- C) Fifteen
- D) Fourteen

3) O número 33 em inglês é:

- A) Forty-three
- B) Thirteen
- C) Three
- D) Thirty-three

4) A soma dos números seventeen e forty-one é:

- A) 16
- B) 58
- C) 31
- D) 48